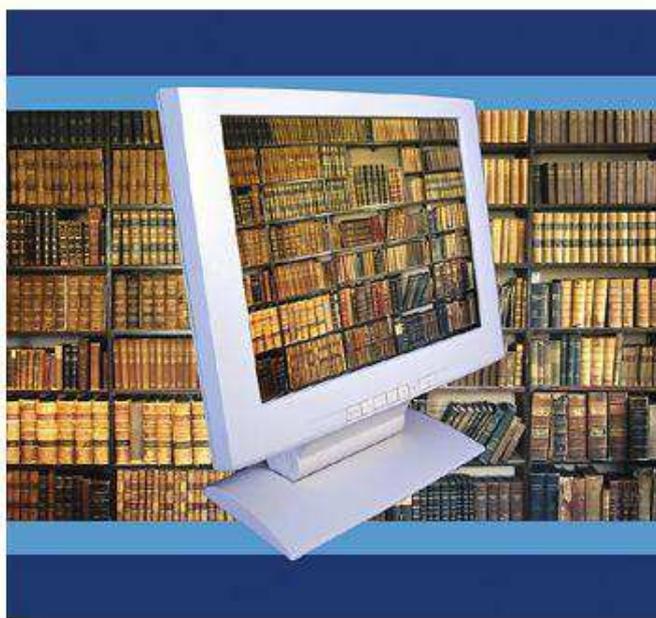


**Plan de lectura / Irakurmena lantzeko Plana
IES Pedro de Ursúa BHI, 2014-2015**

IRAKURMEN DIGITALA LANTZEKO PLANA PLAN DE LECTURA DIGITAL

**I.E.S. PEDRO DE URSÚA B.H.I
CURSO 2014-2015 IKASTURTEA**



1. INTRODUCCIÓN / SARRERA

a) Leemos con finalidades diversas / Helburu desberdinekiko irakurketak

<ul style="list-style-type: none"> • Lectura para fines privados / helburu pribatuekiko Irakurmena: 	<ul style="list-style-type: none"> • para satisfacer intereses de orden práctico e intelectual; • para entablar o conservar relaciones con otras personas; • como actividad recreativa o de ocio.
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura para fines públicos / Helburu publikoekiko Irakurmena: 	<ul style="list-style-type: none"> • para tomar parte en actividades sociales o comunitarias; • para la relación del ciudadano con la administración
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura para fines profesionales / Helburu profesionaliekiko irakurmena: 	<ul style="list-style-type: none"> • lectura de los textos característicos del medio laboral.
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura para fines educativos / Heziketa-helburuekiko irakurmena 	<ul style="list-style-type: none"> • para aprender y comunicar el conocimiento.

Y estas diversas situaciones de lectura condicionan nuestra manera de leer, ya que lo hacemos con diferentes objetivos y usamos la información de manera también diferente.

Competencias sociocognitivas básicas de Internet
Interneteko oinarrizko gaitasun soziokognitiboak

COMPETENCIAS SOCIOCOGNITIVAS / GAITASUN SOZIOKOGNITIBOAK	CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO VIRTUAL / INTERNETEKO EZAUGARRIAK
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a buscar información y a aprender / Informazioa bilatzen eta ikasten ikasteko gaitasuna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla estrategias de búsqueda y selección. • Favorece la re-descripción de ideas. • Promueve la autorregulación del propio aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a comunicarse / Komuniziorako gaitasuna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asiste en la decodificación de mensajes. • Ayuda a la comunicación multimedial.

**Plan de lectura / Irakurmena lantzeko Plana
IES Pedro de Ursúa BHI, 2014-2015**

	<ul style="list-style-type: none"> ● Beneficia la aparición de estrategias de lectura, habla y escritura.
<ul style="list-style-type: none"> ● Aprender a colaborar con otros / Beste baturekin elkarlanean aritzeko gaitasuna. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Refuerza las habilidades cooperativas. ● Facilita el aprendizaje entre iguales. ● Suscita identidad y cohesión.
<ul style="list-style-type: none"> ● Aprender a participar en la vida pública / Bizitza publikoan parte hartzeko gaitasuna. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alienta la participación pública. ● Estimula el contraste de opiniones y argumentación. ● origina comportamientos solidarios. ● Despliega el perspectivismo conceptual y emocional. ● Favorece el autoconcepto y la autoestima. ● Apoya la definición de proyectos personales.

b) El cambio de soporte de los textos escritos también supone **cambios en las maneras de leer y en las destrezas (*irakurmenaren eran eta trebetasunetan aldaketak*)** que se han de aplicar para no perderse.

La principal característica de los textos que leemos en pantalla es que nos ofrecen diferentes recorridos posibles, para que nosotros decidamos qué ruta seguir según nuestros objetivos y nuestras necesidades.

En Internet se nos presentan los contenidos fragmentados y enlazados con **hipervínculos (*estekak*)**. Y hemos de ser nosotros, los lectores, los que hemos de elegir el camino que debemos seguir.

En pantalla leemos sobre todo **hipertextos (*hipertestua*)**, es decir, "una serie de fragmentos textuales vinculados entre sí de tal modo que las unidades puedan leerse en distinto orden, permitiendo así que los lectores accedan a la información siguiendo distintas rutas". Dos importantes características de esta clase de textos:

- La estructuración de las informaciones no lineal, sino arbórea o reticular.
- La posibilidad de que el lector recorra el texto siguiendo itinerarios diferentes según la finalidad de la lectura.
- Diferentes formas de comunicación: escritura, imágenes estáticas e imágenes dinámicas.

c) En **diversos soportes y con nuevos géneros textuales / *Euskarri desberdinetan eta testu mota berriekin***.

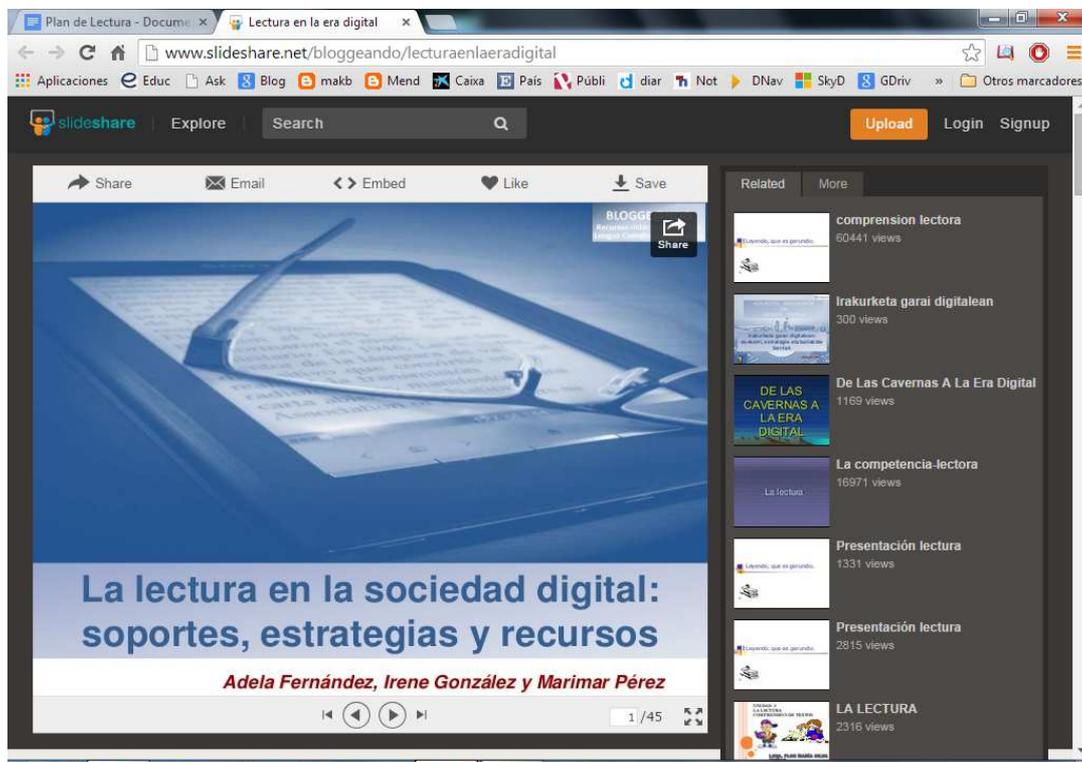
Plan de lectura / Irakurmena lantzeko Plana
IES Pedro de Ursúa BHI, 2014-2015

Las TIC en educación

Integra TIC/IKT. Nafarroako Gobernua, Hezkuntza Departamentua.

Lectura en la sociedad digital: soportes, estrategias y recursos, Adela Fernández, Irene González y Marimr Pérez

- Cómo trabajar la lectura: antes de leer, mientras se lee, después de leer,
- Cómo evaluar la lectura
- Nuevos soportes
- Gestión de la información: búsquedas.
- Actividades de comprensión lectora



Irakurketa lantzeko orientabideak

Nire gelan aldaketa batzuk egiten hasiko naiz. Ana Basterra

The screenshot shows a Slideshare presentation interface. The main slide features a signpost with three directional arrows: a green arrow pointing left labeled '2011', a green arrow pointing right labeled '2012', and a red arrow pointing right labeled '2013'. Above the signpost, the text reads 'URRATSEZ URRATS ...'. Below the signpost, a white box contains the text 'NIRE GELAN ALDAKETA BATZUK EGITEN HASIKO NAIZ'. The presentation is viewed in a browser window with the URL 'pt.slideshare.net/AnaBasterra/testu-liburua-aberasteko-lehengo-pausoak'. The browser's address bar and various navigation icons are visible. The Slideshare interface includes a search bar, a 'Carregar' button, and a 'Logon' button. A sidebar on the right contains an advertisement for a presentation app and a list of related presentations, including 'EAEko Hizkuntzen Curriculuma' (3396 views), 'Hizkuntza zuzena' (2115 views), and 'Adi adi euskarari5-1eta2_ander_plaza' (2211 views).

BIBLIOGRAFÍA:

- [*Internet, un espacio idóneo para desarrollar las competencias básicas 1.*](#) Carles Monereo. Universidad Autónoma de Barcelona
- [*Internet, un espacio idóneo para desarrollar las competencias básicas.*](#) Carles Monereo . Universidad Autónoma de Barcelona

2. APRENDER A BUSCAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN / INFORMAZIOA BILATZEN ETA HAUTATZEN IKASTEKO GAITASUNA

2.1. Problemas en la búsqueda selectiva de la información / Informazioaren hautatze-bilaketaren arazoak

QUÉ OFRECE INTERNET / ZER ESKEINTZEN DU INTERNETEK	RIESGOS Y PELIGROS / ARRISKUAK
<ul style="list-style-type: none">• Navegar por una enorme cantidad de información presentada en múltiples formatos.• Un medio informativo abierto, dinámico y flexible. Sencillo y fácil de mantener.• Una fuente de información compartida mundialmente.• Acceso fácil e instantáneo a gran cantidad de información.• Gran interactividad entre usuarios y fuentes de información.• Facilidad de publicación a bajo coste y de reutilización de la información.• Libertad de expresión.	<ul style="list-style-type: none">• Falta de control y sistematización de la información.• Gran densidad de información. Sobreinformación.• Información enmascarada. Gran cantidad de publicidad.• Acceso a contenidos no deseados e información basura.• Poca durabilidad de la información.• Desorientación y naufragio.• Falta de rigor informacional.• Problemas de garantía, procedencia, autenticidad y credibilidad de la información.

2.2. Enseñanza de las fases proceso de búsqueda estratégica: planificación, ejecución y revisión y evaluación / Interneten informazioa bilatzeko faseak: plangintza, gauzatze eta berrikuspena, eta ebaluaketa.

Búsquedas en un buscador / [búsquedas avanzadas en Google](#)

[Nola bilatu informazioa Google bilatzailean](#)

Plan de lectura / Irakurmena lantzeko Plana
IES Pedro de Ursúa BHI, 2014-2015

Uso de al menos tres o cuatro términos relacionados con la información que quieres encontrar, y que estos términos han de ser lo más específicos posible.

- Uso comillas (" ") para buscar textos que contengan una frase literal, por ejemplo, el nombre y apellidos de un personaje, o un verso de una canción cuya letra estás buscando.
- Es posible usar un comodín (*) si no te acuerdas de alguna palabra de la frase que estás buscando.
- Google proporciona definiciones de un término si le pones delante define.
- Otros servicios como Google Blogs, Google Académico (para buscar documentos relacionados con el ámbito académico), Google Búsqueda de Libros, Google Noticias, etc.

PLANIFICACIÓN DE LAS BÚSQUEDAS ESTRATÉGICAS DE INFORMACIÓN /
INFORMAZIO-BILAKETAREN PLANGINTZA

- ¿Qué busco y para qué lo busco? / *Zer eta zertarako bilatzen dut?*
- ¿Dónde y cómo lo busco? / *Non eta nola bilazten dut?*
- ¿Qué he encontrado y cuál es? / *Zer aurkitu dut eta zer da?*

DE LA INFORMACIÓN HALLADA A LA INFORMACIÓN ÚTIL / AURKITUTAKO
INFORMAZIOTIK INFORMAZIO BALIAGARRIRA

- Ajuste al tópico de la búsqueda: orden, título, descripciones,... / *Bilaketa doikuntza.*
- Calidad del contenido: información y diseño,... / *Edukinaren kalitatea*
- Fiabilidad de la información: origen, autoría, actualización,.../ *Informazioaren fidagarritasuna.*

Planificación / Plangintza

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD Y SUS CONDICIONES INICIALES IHARDUERAREN HELBURUA ETA BERE HASIERAKO BALDINTZAK
<ul style="list-style-type: none">• ¿Para qué necesito la información? / <i>Zertarako behar dut informazioa?</i>• ¿De cuánto tiempo dispongo? / <i>Zenbat denbora dut?</i>

Plan de lectura / Irakurmena lantzeko Plana
IES Pedro de Ursúa BHI, 2014-2015

- ¿Qué extensión deberá tener la información que busco? / *Zenbateko luzera izanen da bilatutako informazioa?*
- ¿Qué grado de profundidad debe tener esa información? / *Zer nolako sakonera izan behar du informazioak?*
- ¿Qué tipo de presentación deberé hacer de acuerdo con la información encontrada? / *Zer aurkezpen mota egin beharko dut bilatutako informazioaren arabera?*

PLANIFICACIÓN DE LA BÚSQUEDA
BILAKETAREN PLANGINTZA

1. ¿Qué me piden? / Zer eskatu didate?

Necesidad informativa / Informazioaren beharra

2. ¿Con qué términos puedo definir mi necesidad? / Zer gako-hitzekin egin dezaket bilaketa?

Necesidad / Beharra	Términos relacionados / Zer ikusia duten gako-hitzak	No necesidad / Beharrik ez

3. ¿Dónde y cuándo puedo realizar la búsqueda? / <i>Non eta noiz bila dezaket informazioa?</i>		
Fuentes de información y herramientas de búsqueda <i>Iturri-informazio eta bilaketa tresnak/bilatzaileak</i>		

Ejecución y selección de la información / *Informazioaren hautaketa eta gauzatze*

SUPERVISIÓN DE LAS ACCIONES TOMADAS <i>BILAKETAREN GAINBEGIRATZE ETA EBALUAKETA</i>
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo sabré que busco en la dirección correcta? / <i>Nola dakit nire bilaketa zuzena dela?</i>• ¿Qué indicadores darán cuenta de que la búsqueda está resultando fructífera? / <i>Zer adierazlek erakutsiko dute nire bilaketa emankorra dela?</i>

Ficha para evaluar una página web

FIABILIDAD / FIDAGARRITASUNA

- ¿Figura de manera explícita quién es el responsable del sitio o autor del artículo? / *Web-orriko edo artikulua ren arduraduna nor den nabarmena erakusten da?*
- ¿Es una organización o entidad reconocida en el campo académico? / *Eremu akademikoan erakunde fidagarria da?*

SELECCIÓN DE CONTENIDOS / EDUKINEN HAUTAKETA

- ¿Es rigurosa y relevante la información que ofrece el sitio? / *Web-orriak erakusten duen informazioa zorrotza eta adierazgarria da?*
- ¿Existe coherencia entre texto, imagen y sonido? / *Testu, irudia eta soinuaren artean bada koherentziarik?*
- ¿La información está desarrollada con amplitud y claridad? / *Informazioa modu zabalean eta argitasunez garatuta dago?*
- ¿El tema está desarrollado en profundidad? / *Gaia sakonera garatuta dago?*
- ¿La información está libre de errores gramaticales y ortográficos? / *Informazioak ez du akats ortografikorik?*

ACTUALIZACIÓN / EGUNERATZE

- ¿Se indica claramente la fecha de actualización? / *Egunetrazte data adierazten da?*
- ¿Cuándo se realizó la última actualización? / *Noiz gauzatu zen azneko eguneratzea?*
- Además de una mención explícita, ¿hay otros indicios de que la información está actualizada? / *Informazioa eguneratura dagoela erakusten duten beste adierazleak badira?*

NAVEGABILIDAD / INTERNETEN IBILI

- ¿Se incluye un mapa del sitio? / *web-orriko mapa bada?*
- ¿Se puede identificar con rapidez la página que se quiere visitar? / *Azkar ikusi ahal da web-orria?*
- ¿Se puede llegar fácil y directamente a ella? / *Erraz eta zuzenean sartu ahal da web-orrira?*
- ¿Hay un enlace a la página inicial desde cualquier otra página? / *Bada beste orri batetik orri nagusira sartzeko estekarik?*
- ¿Se puede volver fácilmente a una página ya visitada? / *Erraz itzuli ahal da ikusitako web-orrira?*
- ¿Los enlaces son fáciles de identificar? / *Estekak erraz identifikatzen dira?*
- ¿Los enlaces se agrupan con algún criterio reconocible? / *Estekak taldekatzen dira irizpide ezagun baten bitartez?*

ORGANIZACIÓN / ANTOLAKETA-SISTEMA

- *¿Tiene títulos y subtítulos? / Titularra eta azpigitulurik ditu?*
- *¿Son esos títulos y subtítulos pertinentes o son confusos o engañosos? / Titularrak eta azpigituluak egokiak edo nahasiak dira?*
- *¿Hay un orden lógico en la presentación de los contenidos? / Bada orden logikorik edukinetako aurkezpenean?*
- *¿Hay índices, palabras clave, esquemas de información? / Badira aurkibiderik, gako-hitzak eta informazio-eskemak?*
- *¿Los íconos representan claramente su propósito? / Ikonoek argi erakusten dute zer diren?*

LEGIBILIDAD / IRAKURGARRITASUNA

- *¿Es adecuado el tamaño de la letra utilizada? / Letraren tamaina egokia da?*
- *¿Hay elementos que dificulten la lectura? / Bada irakurketa oztopazten duten elementurik?*
- *¿La imagen de fondo ofrece un buen contraste con el tipo de letra o es molesta para la vista? / Atzeko irudiak letrarekiko kontraste argia erakusten du edo testu-ikuspegiari traba egiten dio?*
- *¿El texto y los gráficos están amontonados o tienen espaciados adecuados? / Testu eta grafikoak pilatuta daude edo leku egokia dute?*
- *¿Las páginas son excesivamente largas o sobrecargadas? / Orriak sobera luzeak dira? Informazio sobera dute?*

ADECUACIÓN AL DESTINATARIO / HARTZAILEAREKIKO EGOKITASUNA

- *¿El tratamiento de la información tiene la profundidad adecuada para los destinatarios? / Informazioaren tratamendu sakona da hartzaileentzat?*
- *¿El vocabulario, el lenguaje y los conceptos utilizados pueden ser comprendidos por los destinatarios? / Hartzaileek uler ditzakete erabilitako hiztegia, hizkuntza eta konzeptuak?*
- *¿Los recursos paratextuales facilitan la comprensión o la complejizan? / Baliabide paratextualek irakurketa errazten dute edo traba egiten diote?*

(Tomado de [Investigación, gestión y búsqueda de información en internet](#) Documento creado dentro del proyecto "Conectar Igualdad" del Gobierno argentino)

Revisión y evaluación / Berraztertze eta ebaluaketa

Valoración de los resultados
Bilaketaren balorazioa

- ¿Cómo se ha seleccionado la información que se utilizará? / *Erabalko den informazioa nola hautatu duzu?*
- ¿Qué elementos se han tenido en cuenta? ¿Por qué? / *Zer irizpideak kontuan hartu dituzu? Zergatik?*
- ¿Cuál ha sido el criterio utilizado para desestimar cierta información? / *Zer irizpidea erabili dituzu zenbait infromazio baztertzeko?*
- ¿Se ha tenido en cuenta la calidad de la información? / *Informazioaren kalitatea kontuan hartu duzu?*
- ¿Se ha cuestionado la credibilidad de la información? / *Informazioaren sinesgarritasuna aztertu duzu?*
- ¿Qué aportan los documentos seleccionados? / *Hautatako dokumentuek zer erakusten dute?*
- ¿La información hallada es suficiente para resolver la demanda inicial? / *Aurkitutako informazioa nahikoa da hasierako eskaera betetzeko modukoa?*
- ¿Se ha revisado y evaluado el proceso de búsqueda seguido? / *Bilaketa prozesua berraztertu eta ebaluatu duzu?*
- ¿Cómo se escoge y registra la información? / *Nola hautatu eta erregistartu duzu informazioa?*
- Etc.

Plan de lectura / Irakurmena lantzeko Plana
IES Pedro de Ursúa BHI, 2014-2015

ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE BÚSQUEDA PROPUESTOS / PROPOSATUTAKO BILATAILEEN ANALISIA				
INDICADORES / BILATZAILEAK	Google	Yahoo	Copernic	...
Tipo de buscador / <i>Bilatzaile mota</i>				
¿Existe versión en español/euskera/...? <i>Bada euskaraz?</i>				
Búsqueda / Bilaketa				
• Tipo de búsqueda / <i>Bilaketa mota</i>				
• Dispone de una clasificación temática / <i>Salikapen tematikorik du?</i>				
• Posibilidades de búsqueda / <i>Bilaketarako aukerak</i>				
• Uso de operadores booleanos / <i>Operadore boolearren erabilera</i>				
• Uso de otros operadores / <i>Beste operadoreen erabilera</i>				
• Permite la selección de campos de búsqueda (URL, título, descripción, localización, idioma, ...) / <i>Eremu-bilaketa hautatzeko aukera ematen du?</i>				
• Controla el vocabulario proponiendo términos alternativos / <i>Hiztegia kontrolatzen du beste hitz batzuk proposatuz?</i>				
• Tipo de información que recupera / <i>Errekupratzen duen informazio mota</i>				
• Contiene indicadores de novedades / <i>Badu informazio berriren adierazlerik?</i>				
• Ayudas que ofrece / <i>Zer laguntzak eskeintzen ditu?</i>				

**Plan de lectura / Irakurmena lantzeko Plana
IES Pedro de Ursúa BHI, 2014-2015**

Resultados / <i>Emaizak</i>				
• Formato de presentación de resultados / <i>Emaizten aurkezpen-formatoa.</i>				
• Criterios usados en la ordenación de resultados / <i>Emaizak ordenatzeko erabiltako irizpideak.</i>				
• Criterios de relevancia usados / <i>Erabiltako irizpide garrantzitsuak</i>				

2.3. Sindicación de contenidos y marcadores sociales (búsqueda y almacenamientos de la información) / *Edukinak sindikatzea eta markatzaila sozialak (Informazioa bilatu eta gorde)*

• Superación de la búsqueda por buscadores y guardar en la carpeta de favoritos o marcadores.

2.3.1.- Suscripción o sindicación a canales RSS: Herramientas y facilidades / *Edukiak sindikatzea eta harpidetza*

- [Digg Reader](#) / [Feedly](#) / [AOL Reader](#) / [NetnewsWire](#)
 - Copiar la dirección del canal RSS de muchas webs y pegarlo en el lugar que nos indique en el servicio que usemos para la suscripción.
- [Netvibes](#):
 - Multibuscadores
 - Acceso a diversos correos electrónicos.
 - Búsqueda de imágenes y vídeos
 - Suscripción a otras páginas (Sección "Ciencias" del diario "Público")

2.3.2.- Marcadores sociales / *Sareko markatzaile sozialen kudeaketa*

- [Delicious](#), [Diigo](#), [Mr. Wong](#)
- Funciones:
 - Reunión en una web los enlaces favoritos con acceso desde cualquier equipo
 - Clasificación de la información por medio de etiquetas (tags).
 - La información se comparte: otros usuarios pueden consultar mis enlaces y a la inversa.

Dos modos de guardar mis enlaces favoritos
Nire gustokoen estekak gordetzeko bi modu

En mi ordenador <i>Nire ordengailuan</i>	Con un marcador <i>Shareko markatzaile sozial batekin</i>
<ul style="list-style-type: none">• Se accede sólo desde el equipo.	<ul style="list-style-type: none">• Se accede desde cualquier equipo.
<ul style="list-style-type: none">• Se organizan por carpetas: "¿dónde guardaré?... ¿dónde he guardado?".	<ul style="list-style-type: none">• Se organizan por etiquetas: se archiva y encuentra fácilmente.
<ul style="list-style-type: none">• Sólo se tienen los favoritos propios.	<ul style="list-style-type: none">• Comparto los favoritos de otros.
<ul style="list-style-type: none">• Nadie aprovecha mis favoritos.	<ul style="list-style-type: none">• También se benefician de mis favoritos otros usuarios.

Con el uso de marcadores sociales, es sumamente fácil clasificar y archivar la información mediante las etiquetas; la operación se realiza con la barra de herramientas que se instala en la barra del navegador.

Y también es muy fácil recuperar nuestros propios favoritos o los que han guardado otros usuarios, pues las etiquetas asignadas nos ayudan a filtrar la información hasta llegar a las páginas que queremos.

- Indicado para proyectos de investigación en grupos de trabajo.

ACTIVIDADES / IHARDUERAK

- **Actividad:** [Discriminación de páginas](#)
Jarduera: *web-orriak nola bereiztu.*
- **Actividad:** [Análisis de páginas/webs diferentes](#)
Jarduera: *Web-orrien analisia.*
- **Actividad:** Práctica de una búsqueda planificada
Jarduera: *Planifikatutako bilaketaren praktika:*

Competencia para manejar información (CMI). Actividades para el aula. Eduteka. / **Informazioa erabiltzeko gaitasuna, jarduerak**

- [Modelo Gavilán en el aula](#)
 - Paso 1: [La importancia de formular preguntas](#)
 - Paso 2: [Buscar y evaluar fuentes de información](#)
 - Paso 3: [Analizar la información](#)
 - Paso 4: [Sintetizar la información y utilizarla](#)
 - [Plantillas del modelo Gavilán](#)
- **Actividad:** Práctica de sindicación con *Netvibes*
Jarduera: *Netvibes-ekin edukiak sindikatzeko iharduera*
 - **Actividad:** Práctica con marcadores sociales como *Delicious, Diigo, Mr. Wong*.
Jarduera: *Delicious, Diigo, Mr. Wong markatzaile sozialekiko iharduera.*

BIBLIOGRAFÍA: direcciones de interés en internet

- [Búsquedas avanzadas en Google](#)
- [Aprender a buscar y seleccionar información en internet.](#) Génesis Ramírez.
- [Buscar y encontrar en la web.](#) Educ.ar
- [Informazioa bilatzeko aholku orokorrak.](#) Mondragon Unibertsitatea

3. APRENDER A APRENDER / IKASTEN IKASTEKO GAITASUNA

3.1. BIBLIOTECAS VIRTUALES / LIBURUTEGI BIRTUALAK

Actividad: [enseñar a realizar búsquedas en bibliotecas virtuales de cualquier disciplina académica.](#)

3.2. WEBS / WEB-ORRIAK

Actividad: enseñar a leer/comprender la estructura de las webs

Jarduera: *web-orriko egituraren ulermena/irakurketa*

Reconocer en las webs las pistas e indicaciones que ayudan a transitar desde unos fragmentos a otros por medio de los enlaces, tanto los que envían a otros sitios de la misma web como los que remiten a páginas externas. Estas ayudas son diversas:

- Los menús situados en la barra de navegación de la parte superior o en la barra lateral.
- El árbol o mapa de contenidos que muchas webs incorporan.
- Los iconos que indican tipos de contenidos, acciones que se han de realizar, etc.
- Los buscadores internos.

Actividad: enseñar a buscar información en una web de cualquier contenido curricular de una disciplina académica.

Jarduera: *edozein irakasgaiaren edukiaren informazioa nola bilatu web-orri batean irakatsi.*

Actividad: enseñar a discriminar la información de la publicidad /propaganda.

Jarduera: *informazia eta publizitatea nola bereiztu irakatsi.*

Actividad: enseñar a comparar una web rigurosa de otra que no lo es.

Jarduera: *web-orriko figagarria den a la ez nola bereiztu irakatsi.*

Actividad: enseñar a leer/comprender información en distintos soportes: escrito, infografías, vídeos,...

Plan de lectura / Irakurmena lantzeko Plana
IES Pedro de Ursúa BHI, 2014-2015

Jarduera: euskarri esberdinetan (idatzia, infografiak, bideoak, podcast...) informazioaren ulermena irakatsi.

Actividad: recoger información de una o varias web para hacer un trabajo o una presentación (Aprender y buscar información) escritos, orales, audiovisuales para publicarlos en Internet o no:

Jarduera: web-orri batetik edo gehiagokoetatik informazioa bilatzea idazlana, ahozko lana edo aurkezpen bat egiteko eta Interneten argitaratzeko.

- **Escrito / Idatzita:** [Google.docs](#), [Liber-Office](#), ...
- **Programas para la edición de presentaciones / Aurkezpenak editatzeko programak:** [Powert Point](#) (Microsot) / [Impress](#) (OpenOffice-LibreOficce) / [Keynote](#) (Apple) / [Google Drive](#)
- **Murales digitales / Horma-irudi digitalak:** [Newhive](#), [Popplet](#), [Lino](#), [Padlet](#), [Koowall](#), [Glogster](#)
- **Programas para la edición de audio / Audio editatzeko programak:** [Audacity](#) (disponible en Linux/Lliurex) ([tutorial](#))/ Ivoox.
- **Programas para la edición de vídeo / Bideoak editatzeko programak:** Windows (Live) Movie Marker ([tutorial](#)), OpenShot (disponible en Linux/Lliurex, [tutorial](#)), Moovly ([tutorial](#))<http://tinyurl.com/obhxptx>

Actividad: mostrar webs que contengan ejercicios interactivos (actividades con respuestas) sobre cualquier contenido curricular de una disciplina académica.

Jarduera: edozein edukinaren gaineko interneteko iharduerak dituzten web-orriak erakutsi.

Actividad: mostrar webs que contengan contenidos curriculares que sirvan de repaso de los contenidos explicados en clase.

Jarduera: kurrikulumaren edukinak lantzen dituzten web-orriak erakutsi.

3.3. BLOGS / BLOGAK

Actividad: enseñar a leer/comprender la estructura de los blogs de cualquier disciplina académica.

Plan de lectura / Irakurmena lantzeko Plana
IES Pedro de Ursúa BHI, 2014-2015

Jarduera: Edozein irakasgai akamedikoaren gaineko blog baten egitura nola irakurri eta ulertu irakatsi.

Actividad: enseñar a buscar información en un blog de cualquier disciplina académica.

Jarduera: Edozein irakasgai akamedikoaren gaineko blog batean nola bilatu informazioa irakatsi.

Actividad: enseñar a comparar un blog riguroso de cualquier disciplina académica de otro que no lo es.

Jarduera: Edozein irakasgai akamedikoaren gaineko blog fidagarria den a la ez nola bereiztu irakatsi.

Actividad: [elaborar un blog personal](#) en Blogger con presentación, producciones propias, aficiones, trabajos que mande el profesor,...

Jarduera: Nola [sortu blog personala](#) Bloggerren; [beste bat esteka bat](#).

Actividad: quien disponga de un blog presentar contenidos o actividades a través del blog que requieran comprensión, búsqueda, selección de información para presentar un trabajo escrito, una presentación, un audio, un mural, un vídeo.

Jarduera: informazioa bilatu, aukeratu eta idazti ondoren, idazlana, horma-irudia edo bideo gisa blogean argitaratzea.

BIBLIOGRAFÍA: páginas web sobre aprender a aprender

- [Estrategias de enseñanza y aprendizaje](#). Carlos Monereo (coord.).
- [Web Guías y estrategias de estudios](#).
- [Estrategias para enseñar, estrategias para aprender](#). Juan Ignacio Pozo.
- [Aprendizaje estratégico, una necesidad del siglo XXI](#). Moisés Huerta Rosales.

4. APRENDER A COLABORAR PARA APRENDER / ELKARLANEAN IKASTEN IKASTEKO

4.1. Actividad: Aprender entre iguales (Organización del trabajo para que el alumnado trabaje on-line)

Jarduera: *Elkar lanean ikasi (Lanaren antolaketa ikasleriak on-line lan egiteko).*

- **En Plataformas virtuales ([Moodle](#))**
- **[Yahoo grupos](#), [Google Grupos](#), ...**

4.2. Actividad: crear una web ([Google sites](#)) como proyecto de clase o de un grupo para exponerlo a otros.

Jarduera: *Web bat sortu ([Google sites](#)) talde osoaren edo ikasle talde baten proiektu gisa bere ikaskidei aurkezteko.*

4.3. Actividad: [elaborar un WIKI](#) o enseñar a elaborarla con documentos compartidos:

Jarduera: *[Nola sortu wiki bat](#) edo partekatutako dokumentuekin nola sortu irakatsi.*

La publicación de forma inmediata usando sólo el navegador web (ej. Explorer, Firefox, Mozilla, etc.).

- El control del acceso y de permisos de edición. Pueden estar abiertos a todo el mundo o sólo a aquellos que invitemos (véase [aquí](#)).
- Queda registrado quién y cuándo se ha hecho la modificación en las páginas del wiki, por lo que es muy fácil hacer un seguimiento de intervenciones (véase [aquí](#)).
- El acceso a versiones previas a la última modificación así como su restauración, es decir queda guardado y con posible acceso todo lo que se va guardando en distintas intervenciones y a ver los cambios hechos (véase [aquí](#)).
- Subir y almacenar documentos y todo tipo de archivos que se pueden enlazar dentro del wiki para que los alumnos los utilicen (imágenes, documentos pdf, etc. [ejemplo de documento pdf alojado en el wiki](#)).
- Enlazar páginas exteriores e insertar audios, vídeos, presentaciones, etc. (véase [aquí](#)).

- 4.4. Actividad:** elaborar un pequeño proyecto o breve secuencia didáctica en una [WEBQUEST](#) (actividades de enseñanza-aprendizaje en grupo con una metodología didáctica por proyectos orientados a realizar una tarea final para lo que los alumnos deben acceder a recursos disponibles en Internet)
- Jarduera:** [Webquesta nola sortu](#) sekuentzia didaktiko bat egiteko; [beste esteka bat](#).

BIBLIOGRAFÍA:

- [Elkarrekin ikasi. Elkarlana](#). Mariam Bilbatua
- [Proiektuen bidez ikasten ikasi](#). b06 jardunaldiak
- [Ikasten ikasi. Ariketak](#). Baliabide-Zentroa
- [Aprender a cooperar y cooperar para aprender](#). Varios autores
- [Aprender a colaborar con internet en el aula](#). Miguel Guzmán

5. APRENDER A COMUNICARSE Y A PARTICIPAR EN LA VIDA PÚBLICA / EREMU PUBLIKOETAN KOMUNIKAZIORAKO GAITASUNA

La irrupción de Internet en nuestra vida cotidiana ha conllevado muchos cambios. Uno de los planos que se han visto más afectados ha sido el de las comunicaciones. El uso del correo electrónico, los diálogos a través de los *chat*, las videoconferencias, los foros de discusión, son algunas muestras de los usos comunicativos de Internet, cada vez más extendidos y, algunos de ellos, muy populares.

Estas nuevas formas de comunicación conllevan, a su vez, nuevas competencias. Los códigos que los sujetos deben aprender para desenvolverse en la sociedad no tienen que ver solamente con la lectura y la escritura, sino que es necesario el dominio de nuevos códigos -como los visuales, los gestuales, etc.- y los centros educativos deberían poder dar respuesta a esta nueva necesidad.

Pero la realidad muestra que los educadores tienen que enfrentarse en la actualidad a nuevos problemas, aquellos relacionados con el hecho de que jóvenes y niños se relacionan con las tecnologías y llegan a usarlas funcional y críticamente de un modo con el que los centros educativos difícilmente pueden *competir, de manera que se crea una frontera entre el proceso de alfabetización escolar y la alfabetización producida por los nuevos medios.*

ACTIVIDADES / IHARDUERAK

- **Actividad:** enseñar a escribir CORREOS ELECTRÓNICOS formales de carácter profesional e institucional, públicas o privados: solicitudes, reclamaciones, peticiones de información,...

Jarduera: *Posta elektroniko profesionalak eta instituzionalak idazten irakatsi: eskaerak, erreklamazioak, informazio eskaerak egin,...*

- *Posta elektronikoko mezu baten zatiak identifikatzea: goiburukoa, testua, fitxategi erantsiak.*
- *Mezuen kokapenak identifikatzea: sarrerako karpetak-bandajak, irteera, igorritakoak, ezabatutakoak eta posta elektronikoa kudeatzeko programaren oinarritzko aukerak.*
- *Mezuak idatzi eta igortzea.*
- *Mezuak hartzea.*
- *Posta-helbideen artxibo-sistema antolatu eta erabiltzea*

**Plan de lectura / Irakurmena lantzeko Plana
IES Pedro de Ursúa BHI, 2014-2015**

- *Mezuetako objektuak (testua, irudiak, fitxategi erantsiak...) inprimatzea, fitxategi independente gisa gordetzea, testu-prozesadorean txertatzea.*

- **Actividad:** enseñar a participar en FOROS temáticos abiertos en portales o prensa digital o crear uno *ad hoc* ([Goole Grupos](#), [foros en Moodle](#)). Ejemplo: Foro de la escritora Laura Gallego (<http://www.lauragallego.com/foro/>).
Jarduera: Gai zehazteko foro irekietan parte hartzen irakatsi edo foro bat *ad hoc* sortzen irakatsi ([Google groups](#), [Foroak Moodlen](#))

 - [Ejemplo / Adibidea](#)

- **Actividad:** [Aprender a leer la prensa digital](#). Felipe Zayas
Jarduera:: Internet-eko komunikabideak irakurtzen irakatsi.

- **Actividad:** Enseñar a opinar en la prensa digital (cartas al director, Comentarios de noticias,...)
Jarduera:: Interneten iritzia ematen irakatsi: zuzendariari igorritako gutunak, albisteen gaineko iritziak,...

- **Actividad:** enseñar a buscar o pedir información en una web de una institución pública o privada (ayuntamiento, comunidad autónoma, empresas públicas o privadas)
Jarduera:: *Instituzio publiko edota pribatu (Udala, Autonomia Erkidegoan, enpresa publikoa edo pribatua) baten web-orrian infomazioa bilatu edo eskatzen irakatsi.*

- **Actividad:** los WEBBLOGS (diario o bitácora) que recogen, a la manera de un foro poco estructurado, la aportación de todos los que quieren contribuir.
Jarduera:: *ikasle-talde baten webblogak (egunkari gisa)*

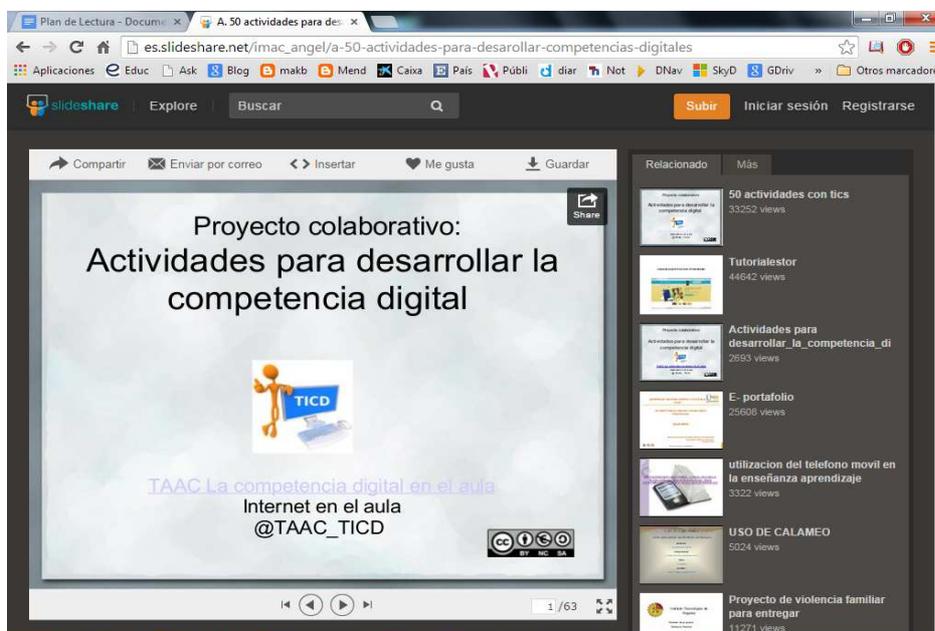
BIBLIOGRAFÍA:

- [Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna](#).
- [Sare sozial birtualak](#). Txatxilipurdi.

- [Aprender a comunicarse y participar](#)
- [El foro virtual como espacio educativo. propuestas didácticas para su uso](#). Lourdes Pérez Sánchez.

Plan de lectura / Irakurmena lantzeko Plana
IES Pedro de Ursúa BHI, 2014-2015

50 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DIGITAL



GAITASUN DIGITALA, IKASGELARATZEKO ATAZA DIGITALAK
APLIKAZIO LAGUNGARRIAK



Plan de lectura / Irakurmena lantzeko Plana
IES Pedro de Ursúa BHI, 2014-2015

RELACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES JARDUEREN ZERREDA ETA EBALUAZIOA
DEPARTAMENTO / DEPARTAMENTUA: PROFESORADO/IRAKASLERIA: <ul style="list-style-type: none">•••••

ACTIVIDADES TIC REALIZADAS HASTA EL CURSO 2014 2014 IKASTURTE ARTE BURUTAKO IKT JARDUERAK		
ACTIVIDAD/JARDUERA	NIVEL MAILA	BREVE DESCRIPCIÓN DESKRIBAPEN LABURRA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**Plan de lectura / Irakurmena lantzeko Plana
IES Pedro de Ursúa BHI, 2014-2015**

ACTIVIDADES TIC REALIZADAS: CURSO 2014-2015 2014-2015 IKASTURTEKO IKT JARDUERAK		
ACTIVIDAD: BREVE DESCRIPCIÓN JARDUERA: DESKRIBAPENA	NIVEL MAILA	VALORACIÓN BALORZAIOA
1.		
2.		
3.		
4.		